

**Тип урока:**

**Интегрированный урок русского языка и безопасной социализации школьников (или Правила Дорожного Движения), 2 класс**

**Русский язык (Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)**

**Тема: «Дорога в школу» «Обобщение. Группы слов». (Словарные слова. Корневые орфограммы. ПДД)**

**УМК «Перспектива»**

**Учитель: Белошевич Хельга Анатольевна**

**Задачи:**

- развитие умения списывать предложения по правилам русского языка;
- расширение словарного запаса учащихся;
- формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
- систематизация и обобщение знаний о правилах дорожного движения;
- содействовать воспитанию у детей культуры общения и поведения на дороге;

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

- Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- Формировать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Формировать способность к самооценке своих действий, поступков.

**Регулятивные УУД**

- Формировать у учащихся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность,
- Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные УУД**

Формировать умения:

- Осознавать познавательную задачу;
- Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников,

**Ресурсы:**

**Ученики:** учебник «Русский язык», 2 часть Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина  
цветные карандаши, листы с индивидуальным заданием.

**Учитель:** электронная презентация, электронное пособие к учебнику,  
учебник «Русский язык», 2 часть Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

Раздел урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный раздел</b>		
<b>Актуализация урока</b>	<p>-Сегодня у нас необычный урок русского языка. Кроме основных правил русского языка мы повторим главные правила дорожного движения.</p> <p>-Зачем нужно повторять правила дорожного движения?</p> <p>- Правильно, мы вспомним всё что знаем о правилах безопасного движения на дороге, поговорим о главных помощниках на дороге – светофоре и дорожных знаках.</p>	<p>Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.</p>
<p><b>Минутка чистописания</b></p> <p><b>Словарная работа</b></p>	<p>1.Загадка: Эту ленту не возьмешь И в косичку не вплетешь. На земле она лежит, Транспорт вдоль по ней бежит.</p> <p>-С какого звука начинается слово <b>дорога</b>?</p> <p>Запись на доске <b>дд Дд дя додо</b> –<i>Дать характеристику звуку (д)</i> - <i>Какое соединение лишнее?</i> <i>Почему?</i></p> <p>Посмотрите перед нами улица. По ней движутся транспорт и пешеходы.</p> <p>– Где движется транспорт?</p> <p>– Как называется место</p>	<p>дорога</p> <p>Дя-мягкая согласная, дд-это не слог</p>

<b>Повторение изученного</b>	<p>пересечения улиц?</p> <p>– Что служит для движения пешеходов?</p> <p>Если ты идёшь по тротуару, то ты ...</p> <p>Если ты едешь в автобусе или машине, то ты...</p> <p>Если ты едешь на велосипеде, то ты ...</p> <p>-- Подберите однокоренные слова к слову <b>дорога</b> и запишите их</p> <p>Докажите, что они однокоренные</p> <p>-Посмотрите на слова, подумайте по какому признаку эти слова можно распределить на группы?</p>	<p>По дороге</p> <p>Перекресток</p> <p>Тротуар</p> <p>Пешеход</p> <p>Пассажир</p> <p>Водитель</p> <p><b>дороженька, дорожка, дорожный, подорожник, бездорожье, дорожник, придорожный, дорожница</b></p>

### Слова – названия

предметов	признаков предметов	действий предметов
кто?	Какой?	Что делает?
Что?	Какая?	Что сделают?
	Какое?	Что делают?
	Какие?	Что делали?
	-Итак, слово это не только набор звуков и букв, но и название предмета. Признака предмета,	<i>Хоровое прочтение</i>

<p><b>Проверка понимания материала.</b></p>	<p>действия предмета. Повторим, на какие вопросы отвечают слова каждой группы.</p> <p>-Обратимся к учебнику страница 70. Прочитаем, что говорит профессор Самоваров.</p> <p>Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, или иное слово будем действовать по алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задать, к слову, вопрос.</li> <li>2. Определить, что обозначает слово.</li> <li>3. Назвать, к какой группе относится это слово.</li> </ol> <p>Игра: Я показываю карточку со словом. А вы определяете. какая это группа. Слова –предметы определяет 1 ряд, слова- признаки- 2 ряд, слова действия – 3 ряд</p> <p>Желтый, переходить, внимание, правило, светофорный, памятка. сигналить, юный, транспорт, водить.</p> <p>- Чему мы учились?</p>	<p><i>вопросов</i></p>
<p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы читать. В «Светофор» мы поиграем, Руки, ноги разминаем. Красный свет нам «Стой!» кричит, ждать зелёного велит. Чтобы было ждать нескучно, наклоняемся мы дружно. И назад. И вперёд</p>	<p><i>Потягивание</i></p> <p><i>Ходьба на месте</i></p> <p><i>Встряхивание руками, ногами</i></p> <p><i>наклоны</i></p>

<p><b>Работа с предложением.</b></p>	<p>Влево, вправо поворот.</p> <p>Вот и жёлтый загорелся, приготовится пора. Руки, ноги разогреем.</p> <p>Начинаем, детвора!</p> <p>Вверх поднимем, вниз опустим, пролетим, как самолёт.</p> <p>Вот зелёный загорелся, можно нам идти вперёд.         левой, правой, левой, правой.          Смело мы идём вперёд.</p> <p>Светофор- помощник славный- уставать нам не даёт.</p> <p>- Покажите слово, где звуков меньше, чем букв. Докажите.          - найдите слово, которое нельзя переносить. Почему?          - Найдите слово, где все согласные звуки обозначают твёрдый согласный звук.          - Как мы можем использовать эти слова? Составить предложение.          - А что такое предложение?          Запись:  <i>Дорогу переходят только на зелёный свет.</i>          - Какой знак поставим в конце предложения? От чего это будет зависеть?          (от интонации, с которой будет произнесено предложение)</p>	<p><i>Повороты туловища</i></p> <p><i>Рывки руками перед грудью</i></p> <p><i>Ходьба на месте</i></p> <p><i>Прыжки</i></p> <p><i>Бег</i></p> <p><i>Ходьба</i></p> <p>на доске          рассыпаны слова  <i>только, на, дорогу, свет, переходят, зелёный</i>          Составить предложение.</p>
--------------------------------------	--	---

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Продолжаем работу на листах. -Прочитайте задание. Вставить пропущенные буквы, зачеркнуть лишнее слово, не относящееся к этой группе:</p> <p>... втобус, тр...туар, м...шина, торм...за, м...стовая, трансп...рт, тр...мвай, в...дить, ш...фёр, к...лесо, т...кси.</p>	
<p><b>Работа с текстом.</b></p>	<p>Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова из справок. Определите к какой группе слово относятся и запишите в тетрадь любое предложение</p> <p>У дороги и улиц есть свои строгие законы. Требуют знания дорожных знаков. Дорожных знаков очень много _____, треугольные, квадратные. Они укреплены на стойках вдоль улиц. _____ . всё время о чём – то говорят, то предупреждают, то _____, дают добрый _____.</p> <p>Слова для справок: круглые, укреплены, знаки, запрещают, совет</p>	
<p><b>Итог урока.</b></p>	<p>- Ребята, продолжите две фразы: - Я изучаю правила дорожного движения для того, чтобы.... - Я соблюдаю правила дорожного движения потому, что...</p> <p>- Сегодня на уроке мы показали, что в нашей школе дети не только</p>	

<p><b>Рефлексия.</b></p>          <p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>знают правила дорожного движения, но и уважают их и стараются соблюдать.</p> <p>- Мне хочется закончить урок такими словами:</p> <p>«Всё время будь внимательным и помни наперёд:</p> <p>Свои имеют правила шофёр и пешеход! Берегите себя!»</p> <p>– У каждого на столе лежат сигналы светофора. Если у вас есть большие проблемы по данным темам, поднимите красный сигнал, если вы себя чувствовали не совсем комфортно на уроке, поднимите желтый сигнал светофора, а если у вас всё в порядке – зелёный сигнал светофора!</p> <p>Написать рассказ о поведении школьника на дороге.</p>	
---	--	--